

Выбор методов обучения

Характер инструмента определяется свойствами того материала, видоизменение которого он должен произвести: чтобы проткнуть полотно, нужна иглолка, ножу - шило, камню - лом и т.д. Так и методы обучения должны изменяться в зависимости от физических сил, жизненного опыта, запаса знаний и умений учащихся, их навыков к отвлеченному мышлению.

Выбор того или иного метода обучения зависит от:

1. Содержания материала темы, раздела и от предмета (физкультура и экономика, учет в банках - обзорное занятие и практика)
2. От дидактической цели: знать, уметь делать на основе знаний;
3. от уровня подготовленности студентов (если слабые знания, то лучше методы воспроизводящие (репродуктивные, проблемные методы не сработают);
4. от личного опыта студентов;
5. от отношения студентов к предмету, к преподавателю;
6. от уровня педагогического мастерства преподавателя (овладел он методикой проблемного обучения или нет? Может применять магнитофонный опрос? Все время диктует лекцию?);
7. от учебно-материального обеспечения (поставили компьютеры, создали обучающие или контролирующие программы, кодоскопы, магнитофоны).

Сколько бы методов мы ни знали, необходимо определить их эффективность, для этого существуют 2 критерия:

1. Развитие познавательной активности и самостоятельности студентов:

- включение студентов в самостоятельную мыслительную деятельность (было ли это на уроке? В какой степени?) А как это делать - мы учились на семинаре "Самостоятельная работа студентов".
- обязательное развитие мыслительных способностей:
- умение анализировать;
- сравнивать, сопоставлять;
- делать выводы, обобщения.

2. Реализация приемов и методов педагогики сотрудничества:

- умение организовать работу так, чтобы студенты "Сами добывали" знания;
- сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы (чтобы каждый обучался);
- способность сопереживать;
- владение педагогическим тактом.